



Informe de las experiencias transnacionales

Experiencias de los pilotajes nacionales del VIM

Resumen

Las siglas del VIM pertenecen a “Vitality Intervention for Migrants” (Intervención vital para inmigrantes), un proyecto de dos años financiado por el programa Erasmus+. Durante el mismo, los socios han desarrollado unidades de micro-aprendizaje hechas a medidas y fáciles de usar con el fin de mejorar los conocimientos sanitarios de los migrantes. Estas unidades se pusieron a prueba en pilotajes nacionales que todos los socios del proyecto llevaron a cabo en sus respectivos países: Austria, Dinamarca, Alemania, Grecia, Italia y España para probar su relevancia y su capacidad de ser fácil de usar.

La fase práctica duró seis meses, de enero a julio de 2019. Esta fase se inauguró con seminarios nacionales destinados a introducir el concepto general del VIM y las unidades de micro-aprendizaje que se desarrollaron. Después, los formadores involucrados en el proceso pilotaron un número de actividades de aprendizaje en diferentes contextos de su trabajo diario con refugiados e inmigrantes.

En total, 55 educadores (42 mujeres y 13 hombres) llevaron a cabo el pilotaje de las micro-unidades de formación en todos los países, siendo muchos de ellos personas que pertenecían al rango de edad entre 31 y 40 años de edad. La mayoría de educadores cursaron educación superior y muchos de estos cuentan con más de 3 años de experiencia trabajando con inmigrantes y refugiados.

Los inmigrantes y refugiados que participaron en las sesiones de pilotaje en todos los países socios fueron, en total, 488; y la distribución de género fue prácticamente igualitaria (248 hombres y 240 mujeres). La mayoría de los participantes tenían entre 20 y 30 años (262), mientras 126 de ellos tenían entre 31 y 40, 81 tenían entre 41 y 50, y solo 19 eran mayores de 50 años. En cuanto al país de origen, la mayoría de los participantes en todos los países que participan en el proyecto provenían de países de Asia y África. Sin embargo, en el caso de España, un gran número de participantes provenían de Latinoamérica, y en Alemania algunos de los aprendices tenían antecedentes de la Europa del Este.

Los exámenes de pilotaje se llevaron a cabo en diferentes contextos: principalmente en cursos de idiomas para inmigrantes/refugiados, pero también sobre sesiones de bienvenida, seminarios y eventos multiplicadores organizados exclusivamente para el proyecto VIM.

Las micro-unidades de formación del VIM están diseñadas de tal que la metodología, herramientas, calendario y los procesos son muy claros y pueden ser fácilmente implementados por los educadores. Sin embargo, los educadores adaptaron las actividades de acuerdo a sus necesidades y a las del grupo con el que estaban trabajando, y seleccionaron



aquellas que se ajustaban mejor, con el fin de proporcionar a los aprendices materiales para la vida saludable que sean útiles.

En general, las opiniones recibidas por parte de los educadores en cuanto a la relevancia y la utilidad de las micro-unidades de formación del VIM han sido muy positivas. Dado que no hay muchos materiales didácticos de este tipo destinados específicamente a este grupo objetivo, las actividades fueron muy apreciadas por la mayoría de los educadores en todos los países. Para ellos, las actividades hechas a medida y destinadas a promover la educación sanitaria de los inmigrantes y los refugiados son el indicador clave del éxito, aunque en algunos casos se requiera adaptabilidad.

En este contexto, el lenguaje y el tiempo han sido identificados por algunos educadores como los principales retos a lo largo del proceso, ya que se requiere un cierto nivel de lenguaje y tiempo suficiente para llevar a cabo las actividades. Se recomienda a los educadores que adapten las actividades a sus necesidades y a los antecedentes de los alumnos, y que utilicen las actividades con frecuencia para tener un impacto real en las percepciones de salud y en la vida diaria de los migrantes/refugiados.

En conclusión, las opiniones recibidas a partir de las pruebas piloto en todos los países han confirmado a los socios del proyecto que han desarrollado una valiosa fuente de actividades para promover la educación sanitaria entre migrantes y refugiados. Las micro-unidades de formación del VIM pueden ser utilizadas por diversas organizaciones e individuos para facilitar la integración de migrantes y refugiados en Europa y mejorar sus estilos de vida.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.